

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
г. Мензелинска Республики Татарстан
(МБОУ «СОШ №1»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №1»
Протокол от 21 марта 2025 г. №

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №1»
_____/ Ильина О.В./
Приказ от 21 марта 2025 г. №

Отчет о результатах самообследования за 2024 год

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«СОШ № 1» г.Мензелинска РТ за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» г.Мензелинска, Республики Татарстан, (МБОУ «СОШ №1»)
Руководитель	Ильина Ольга Владимировна
Адрес организации	Почтовый адрес: 423700, г. Мензелинск, ул. К.Маркса д 77А
Телефон, факс	8 (85555)3-24-37
Адрес электронной почты	flesh-sch@mail.ru
Адрес сайта	http://edu.tatar.ru/menzelinsk/bruslids/sch1
Учредитель	МКУ «Отдел образования» Исполнительного комитета Мензелинского муниципального района
Лицензия	Лицензия № 7354 от 22.10.2015г на осуществление образовательной деятельности , срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 3398 от 03.03.2016г г., срок окончания 03.03.2028г.
Режим работы	Понедельник - пятница с 8.00 до 17.00ч., суббота 8.00-13.00

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г.Мензелинска РТ (далее - Школа) - современное, развивающееся учреждение, основная миссия которого дать ученикам не только качественное образование, но и создать условия для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на новые образовательные стандарты и подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму, в том числе в международном обществе.

Ценности, на которых основывается деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации ученического и педагогического коллективов;
- обеспечение всех выпускников Школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Школа территориально расположена в центре г. Мензелинска с развитой инфраструктурой и транспортной доступностью, находится в окружении работающих профессиональных учреждений, предоставляющих учащимся разнообразное дополнительное образование и организующие свободное от учебы время учащихся. Внешнее окружение школы в значительной степени востребует повышенный уровень образования учащихся с ярко выраженной профильной составляющей. У школы сложилась хорошая практика взаимодействия с предприятиями района, учреждениями дополнительного образования, культуры, общественными организациями, которые перешли в стадию взаимовыгодного партнерства, выстроенного на основе социального проектирования

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2023 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные

возможности;

- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года. По итогам опроса 758 обучающихся и 359 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое — 45 процентов, техническое — 37 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 28 процентов.

II. Оценка системы управления организацией

Цель управления заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения на принципах единичности и самоуправления педагогического совета, общего собрания работников школы, Совета родителей, Совета учащихся.

Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Схема структуры управления.

Учредителем Школы является Исполком Мензелинского муниципального района Республики Татарстан.

Учредитель имеет право:

- финансировать Школу на основе бюджетных, внебюджетных средств и других источников в соответствии с законодательством;
- осуществлять контроль за использованием по назначению и сохранностью закрепленного за Школой имущества;
- вносить в установленном порядке изменения и дополнения в Устав;
- принимать решение о реорганизации и ликвидации Школы;
- осуществлять иные полномочия.

Основными формами самоуправления в Школе являются:

- Административный совет, Педагогический совет, Общее собрание работников, Методический совет, Совет родителей, Совет учащихся.

Деятельность данных органов самоуправления определяется и регулируется соответствующими положениями. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Наименование органа	Функции
Директор	-создавать условия для реализации образовательных программ в соответствии с возрастом учащихся, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в порядке, установленном Уставом; - обеспечивать распределение должностных обязанностей; - утверждать должностные инструкции; - обеспечивать прием на работу и увольнение работников; - обеспечивать работу по хранению, заполнению, учету движения, выдаче трудовых книжек вкладышей к ним работников Учреждения; - заботиться о престиже Учреждения, пропаганде его передового опыта и творческих достижений; - немедленно сообщать Учредителю о чрезвычайных ситуациях в Учреждении; - обеспечивать организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайной ситуации; - в полном объеме качественно организовывать воинский учет согласно действующему законодательству; - создавать необходимые условия для работы подразделений

	общественного питания и медицинского обеспечения Учреждения; - выполнять приказы и распоряжения Учредителя; - осуществлять контроль за выполнением образовательной, финансовой деятельности, требований безопасности; - осуществлять взаимосвязь с семьями учащихся и общественными организациями; - распределять учебную нагрузку, устанавливать ставки заработной платы на основе нормативов по оплате труда работников бюджетной сферы и решения аттестационной комиссии, распределять виды доплат и других выплат стимулирующего характера в пределах имеющихся средств; - контролировать совместно со своими заместителями деятельность педагогов, в том числе тем посещения уроков и мероприятий; - определять перспективу работы Учреждения; - руководить текущей и опытно-экспериментальной работой Учреждения; направлять педагогических работников на курсы повышения квалификации в установленном порядке;
Педагогический совет	обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования (образовательной программы Учреждения, учебного плана, программ из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования, учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности); - обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательной деятельности и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; - обсуждение и принятие годового плана работы Учреждения; - принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации; - принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в иных формах; - принятие решения об отчислении учащегося из Учреждения в случаях, предусмотренных Законом и настоящим Уставом; - принятие решения о награждении учащихся; - обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных учащихся; - обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения.
Общее собрание работников	- внесение предложений по вопросам изменения и дополнения Устава Учреждения; - принятие локальных нормативных актов Учреждения,

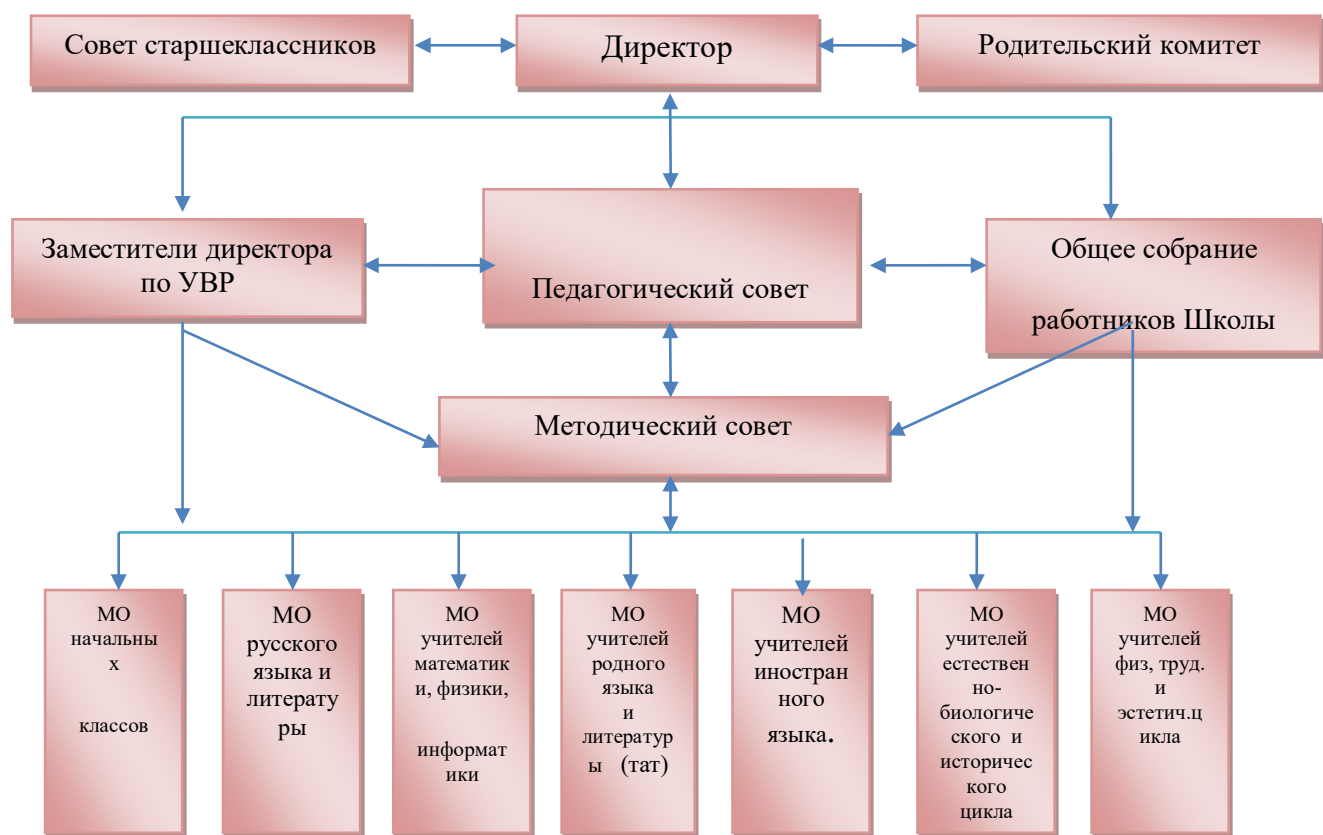
	регламентирующих трудовые отношения с работниками Учреждения; - рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности Учреждения; - заслушивание отчетов директора и коллегиальных органов управления Учреждением по совершенствованию деятельности Учреждения; - рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, принятых Общим собранием работников к своему рассмотрению либо вынесенных на его рассмотрение директором
Методический совет	-рассматривает предложения по развитию Школы; -организует разработку, корректировку и экспертизу стратегических документов Школы (Программа развития, концепция образовательной программы, Программа курсов, программа дополнительного образования); -анализирует состояние и результативность работы научно-методической службы; -вносит предложения по обеспечению инновационных процессов в школе.
Родительский совет	орган самоуправления, состоит из представителей родителей (по 1 представителю от каждого класса), содействует: он оказывает посильную помощь школе в реализации прав и интересов учащихся, совершенствовании материально - технического оснащения и оформления школы, участвует в организации и проведении общешкольных мероприятий воспитательного характера; выносит благодарности родителям за хорошее воспитание детей или выносит общественные порицания родителям, не занимающимся воспитанием детей.
Совет учащихся	- Оказывает помощь в подготовке и проведении собраний, конференций и других мероприятий обучающихся; - вносит предложения по планированию и организации деятельности обучающихся и их объединений в Школе; - рассматривает и вносит предложения по изменению локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права и законные интересы учащихся; - координирует работу Совета обучающихся в классах.

В методический совет школы входят:

ФИО члена методического совета	Должность
Фатхуллина А.Л. (председатель)	Зам.директора по УВР
Шамсиева Э.И.	Зам.директора по информатизации
Устюжина Н.И.	Зам.директора по начальному образованию
Муринова В.Мю	Зам.директора по ВР
Бывальцева М.А.	Методист
Митюшкина Л.А.	Руководитель МО начальных классов
Гарипова Р.Г.	Руководитель МО русского языка и литературы
Салимова Г.М.	Руководитель МО учителей математики, физики, информатики

Гайнуллина Л.Г.	Руководитель МО учителей родного языка (тат) и литературы (тат)
Гарифзянова В.Ф.	Руководитель МО учителей иностранного языка.
Аглиева Г.Г.	Руководитель МО учителей естественно-биологического и исторического цикла
Бабурина В.В.	Руководитель МО учителей физического, трудового и эстетического цикла

Схема структуры управления Школы



Структурно-функциональная модель школы создана с учетом специфики и задач, стоящих перед образовательной организацией с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа, соответствует функциональным задачам общеобразовательного комплекса, с системой профильного обучения на уровне среднего образования. Все структурные подразделения выполняют задачи, определенные ООП Школы.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2024 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили

организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

Сильные стороны:

- 1. Нормативно-правовая и организационно-распорядительная документация школы в целом соответствует действующему законодательству и Уставу школы.
- 2. Члены администрации имеют высшее образование по теме «Управление образовательным учреждением на основе принципов менеджмента и маркетинга».
- 3. Установлен WiFi, который позволяет стабильно работать локальной сети школы и делает выход в Интернет доступным.
- 4. Практикуется ведение электронного документооборота внутри школы и между ее сотрудниками.

Слабые стороны:

- 1. Недостаточный уровень знаний работников в части правовых и экономических вопросов.
 - 2. Несовершенство электронного школьного делопроизводства и документооборота.
- Общие выводы по разделу.
- 1. Управление школой осуществляется на принципах демократизации и гуманизации, что подразумевает наличие в управлении открытости, гласности, коллегиальности, сотрудничества, соуправления и самоуправления; установление в управлении субъект-субъектных отношений и осуществление личностного подхода.
 - 2. В управленческой деятельности администрации школы отмечается системный подход.
 - 3. В школе существует собственная нормативная и организационно-распорядительная документация, которая в целом соответствует действующему законодательству и Уставу.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2024–2025 год

№ п/п	Параметры статистики	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	793
	— начальная школа	368
	— основная школа	370
	— средняя школа	55
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	

	— начальная школа	—
	— основная школа	
	— средняя школа	—
3	Не получили аттестата:	
	— об основном общем образовании	—
	— среднем общем образовании	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	
	— в основной школе	—
	— средней школе	—

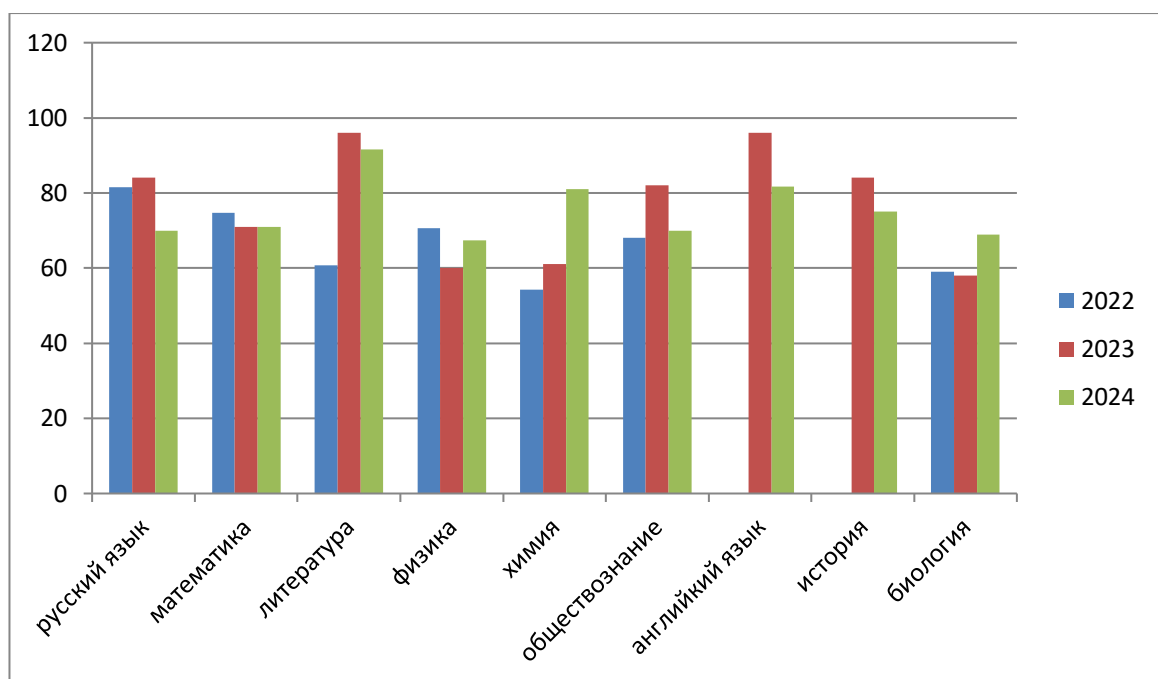
Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Общие результаты ЕГЭ 2024 года

Основные результаты ЕГЭ 2024 г. по общеобразовательным предметам представлены в таблицах.

Результаты ЕГЭ за 3 года

	2022	2023	2024
Русский язык	81,57	84	70
Математика (Б)	4,75	5	5
Математика (П)	74,66	71	71
Литература	60,8	96	91,5
Физика	70,58	60	67,37
Химия	54,3	61	81
Информатика и ИКТ	-	73,16	55
Биология	59	58	69
История	-	84	75
Английский язык	-	96	81,7
Обществознание	68	82	70
География	-	-	-



Наблюдается снижение среднего тестового балла по русскому языку, обществознанию, истории, биологии, английскому языку. По остальным предметам стабильное повышение результатов.

Анализ эффективности реализации программ профильного обучения на ступени полного среднего образования (по критерию % учащихся успешно сдавших ЕГЭ по профильным предметам) показывает, что максимальная эффективность достигнута по технологическому профилю, что отражает образовательный заказ учащихся и их семей. Мы видим, что при изучении физики на профильном уровне показатели ЕГЭ в 2024 достаточно высокие.

Диагностика уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования

Диагностика уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся 9-х классов в форме индивидуальных проектов

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Учебно-исследовательская работа учащихся организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся проводится в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;

- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях следующие:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;

- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основные процедуры и методы оценки метапредметных результатов:

- специализированные контрольные работы;
- комплексные работы;
- встроено педагогическое наблюдение;
- экспертная оценка.

Обучение учащихся проектной деятельности осуществляется через систему урочной, внеурочной и воспитательной деятельности Школы.

В 5-8 классах выполняются групповые учебные проекты, в 9 классах - индивидуальные проектные или исследовательские работы по выбору учащихся.

Учебные предметы для выполнения проектных работ по годам обучения устанавливаются учебным планом на учебный год методическим советом и принимаются решением педагогического совета.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности является любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями Школы.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии Школы или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной деятельности

Оценивание проекта проводится на основании критериев, прошедших процедуру стандартизации. Под стандартизацией понимается процесс обсуждения критериев с целью общего понимания их смысла всеми педагогами, учащимися и родителями.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. **Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:**

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Преобладающий выбор типа проектов – исследовательский, что говорит о достаточной подготовке обучающихся к самому сложному виду проектной деятельности в результате процедур внутренней оценки качества метапредметных результатов освоения образовательных программ в рамках подготовки и защиты индивидуальных проектов в 7 и 8 классах. Распределение тем проектов по предметным областям показывает профильную направленность интересов обучающихся.

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Итоги выполнения индивидуального проекта 9 класс 2023-2024 учебный год

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение	78%	22%

тение знаний и решение проблем		
Знание предмета	87%	13%
Регуля- тивные действия	65%	35%
Комму- никация	74%	26%

Из таблицы видно что у учащихся хорошо сформированы навыки проектной деятельности. Учащиеся хорошо продемонстрировали способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.

На достойном уровне сформированы регулятивные действия. Учащиеся показали что владеют навыками тщательно планировать и последовательно реализовывать свою работу, своевременно пройти все необходимые этапы обсуждения и представления.

Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Учащиеся свободно отвечают на вопросы, что указывает на сформированность коммуникативных УУД.

Выводы:

Проектная деятельность в МБОУ «СОШ №1» г.Мензелинска ведется на должном уровне. Но пока не все учителя в должной мере освоили проектную деятельность.

Рекомендации:

1. Изучить на ШМО «Положение о проектной деятельности».
2. Больше использовать метод проектов на уроках.
3. Выходить на региональный уровень с защитами проектов.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Состояние здоровья учащихся (по группам здоровья) 2023-24 уч.год

Группы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Кол-во учащихся			
Группа I	20	22	9
Группа II	250	265	45
Группа III	25	38	8
Группа IV	1	5	

Самые распространенные заболевания учащихся на сегодняшний день:

№	Название заболевания	Кол-во уч-ся (%)
1	Болезни глаза	73
2	Болезни органов дыхания	72
3	Кариес	39
4	ВСД	28
5	Остр.респир.инф.	66

Состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения).

Особое внимание уделяется санитарно - гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами. Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности, наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах (поддержание температурного режима в вентиляционных системах, проветривание помещений и рекреаций).

V. Оценка востребованности выпускников

Год	Основная школа	Средняя школа
-----	----------------	---------------

выпуск ка	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2024							0	0	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по одному направлению, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В школе работает 58 педагогов, 48 из которых имеют квалификационную категорию (82,76% от общего числа). В том числе – 22 педагога имеют высшую категорию (37,93%), 26 – первую квалификационную категорию (44,83%).

Средний возраст педагогов 46 лет. Потребность в учителях не имеется на новый учебный год. Необходимо продолжить работу по привлечению молодых педагогов в школу; оказание методической помощи молодым специалистам в преодолении трудностей на начальном этапе их педагогического труда.

В школе работает 2 учителя, имеющих звание «Народный учитель РТ»,

Знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения» – 1 педагог,

Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» – 1 педагог,

Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 3 педагога,

Знак отличия «Почетный наставник» - 4 педагога,

Нагрудный знак «За заслуги в образовании» - 22 педагога,

«Заслуженный учитель РТ» - 4 педагога,

Почетная грамота МО и Н РТ – 21 педагог.

7 человек осуществляют инновационную деятельность на региональной инновационной площадке «Инновационные формы и методы педагогической деятельности» Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Академия менеджмента г. Набережные Челны.

Отчет - анализ итогов аттестации педагогических работников за 2024 учебный год.

Количество педагогов, аттестовавшихся в 2024 учебном году 13, из них:

✓ на высшую квалификационную категорию 6;

✓ на первую квалификационную категорию 7.

Все педагоги, подавшие заявления на аттестацию в 2022 году успешно документально подтвердили свои результаты и достижения на аттестационных комиссиях в декабре 2022 года и им были установлены соответствующие категории. В школе незначительно увеличился процент педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию с 30,51% до 37,93% (на 3 человека).

Наблюдается положительная динамика в количестве педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категории. Количество педагогов, имеющих высшую категорию увеличилось с 18 до 22 педагогов.

Методист проводит консультации с педагогами по изучению требований, предъявляемых к установлению первой и высшей квалификационных категорий (пункты 36, 37 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность). При прохождении аттестации учителя своевременно информируются об этапах аттестации, им оказывается методическая помощь в написании заявления, заполнении карты результативности. Особую трудность испытывают педагоги при оформлении карты результативности и загрузке документов в информационную систему «Электронной образование РТ».

На подготовительном этапе проводятся обучающие практикумы по составлению и заполнению документов для прохождения аттестации, организовываются собеседования по защите портфолио педагогов.

Согласно перспективному плану прохождения аттестации педагогов администрация школы ведет систематическую целенаправленную работу по повышению результативности деятельности самих педагогов и их воспитанников, требуемых для соответствия установления квалификационных категорий. При обеспечении документального, методического, информационного сопровождения педагогов школы, стараемся снизить стрессовое напряжение, создать психологический комфорт.

Основными принципами аттестации являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации. Всем учителям, желающим пройти аттестацию, оказана помощь. Не только не было запретов на прохождение аттестации, но даже некоторых учителей, имеющих высокие результаты работы, убеждали в том, что они успешно пройдут аттестацию, что в итоге исполнилось.

Появилось много интересных печатных работ, главное – педагог перестал быть урокодателем. Педагоги проявляют желание участвовать в конкурсах разного уровня, качественно готовят к олимпиадам и конкурсам учеников.

Существуют проблемы и трудности:

- необоснованные сомнения отдельных педагогов в подаче заявления на аттестацию для установление более высокой категории;
- недостаточность компетенции педагогических работников в проведении самоанализа своей педагогической деятельности и оформления документов;
- затруднения в оформлении результатов своей деятельности, загрузки документов в информационную систему «ЭО РТ».

Можно сделать вывод, что в школе были созданы благоприятные условия для прохождения процедуры аттестации, обеспечивающие качественную системную организацию и проведение аттестации педагогических работников, не противоречащие действующему законодательству в сфере образования. Создание комплекса условий для повышения квалификации педагогических работников позволило им успешно пройти аттестацию.

Для выполнения задач проводились следующие мероприятия:

- тематические педсоветы;
- семинары и открытые уроки;
- контроль со стороны администрации по участию педагогов и их воспитанников в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях;
- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах «Учитель года»
- контроль за прохождением курсов повышения квалификации;
- мотивированы и привлечены учителя к участию в профессиональных конкурсах, созданы творческие группы по разработке и проектированию заданий для участников конкурса.

Методическая тема МБОУ «СОШ №1» в 2022 году: «Развитие методической компетенции учителей как главного ресурса качества образовательного процесса», которая была реализована через: организацию методических практикумов по распространению опыта работы методических объединений, проведение семинаров, открытых уроков и тематических педагогических советов.

Тематические педагогические советы за 2022 год:

1. Тематический педсовет «Формирование читательской грамотности».
2. Тематический педсовет «Интерактивные методы, формы и приёмы развития метапредметных УУД».

Курсы повышения квалификации (КПК) были организованы для педагогов через ИС «Электронное образование». В октябре 2021 года педагоги школы по итогам прохождения анкетирования подали заявления для обучения на курсах повышения квалификации в течение 2022 года. Всего было подано 13 заявлений на курсы. 12 педагогов прошли курсы повышения квалификации, 1 заявление отклонено в связи с выходом педагога в декретный отпуск.

Также 7 человек прошли курсы повышения квалификации по новым стандартам ФГОС НОО 3 поколения.

В 2024 году школа стала победителем конкурса среди муниципальных образовательных организаций на реализацию проекта, направленного на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан, в рамках которого получено 500 000 руб. Разработан проект «Традиции вне времени», в рамках которого проведены следующие мероприятия:

- Фото-видеокурс «По страницам истории»
- Онлайн -конкурс чтецов «Традиции живая нить»
- Краеведческий конкурс информационно-цифровых проектов «Путеводитель по святым местам России»
- Региональная практическая конференция «Традиционная культура как фактор воспитания и развития подрастающего поколения»

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 10392 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 6300 единиц в год;
- объем учебного фонда — 9735 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Кол-во единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год.
1	Художественная литература	8622	2338
2	Отраслевая литература	1520	17
3	Справочная литература	250	270

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Обеспеченность учебной литературой в 2022-2023 учебном году составила 96,7%.

Весь учебный фонд сформирован на основании Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию.

1. Оценка библиотечно-информационного обеспечения школы.

Наименование учебника	Автор	Класс	Кол-во учебников	Кол-во детей	Обеспеченность %
Азбука в 2-х частях	В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина	1	91	91	100

Русский язык	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	1	91	91	100
Русский язык	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	2	75	75	100
Русский язык	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	3	96	96	100
Русский язык	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	4	101	101	100
ИТОГО:			454	454	100
Лит.чтение в 2-х частях	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина	1	91	91	100
Лит.чтение в 2-х частях	М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина	2	75	75	100
Лит.чтение в 2-х частях	М.В.Голованова, Л.А.Виноградская	3	96	96	100
Лит.чтение в 2-х частях	М.В.Голованова, Л.А.Виноградская,	4	101	101	100
ИТОГО:			363	363	100
Математика в 2-х частях	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	1	91	91	100
Математика в 2-х частях	М.И.Моро, М.А.Бантова С.В.Степанова	2	75	75	100
Математика в 2-х частях	М.И.Моро, М.А.Бантова С.В.Степанова	3	96	96	100
Математика в 2-х частях	М.И.Моро, М.А.Бантова С.В.Степанова	4	101	101	100
ИТОГО:			363	363	100
Окр.мир в 2-х частях	А.А.Плешаков	1	91	91	100
Окр.мир в 2-х частях	А.А.Плешаков	2	75	75	100
Окр.мир в 2-х частях	А.А.Плешаков	3	96	96	100
Окр.мир в 2-х частях	А.А.Плешаков	4	101	101	100
ИТОГО:			363	363	100
Родной русский язык	Александрова О.М.	1	38	38	100
Родной русский язык	Александрова О.М.	2	40	40	100
Родной русский язык	Александрова О.М.	3	71	54	76
Родной русский язык	Александрова О.М.	4	67	58	87
ИТОГО:			216	190	88
Родная русская литература	Кутейникова Н.Е., Синева О.В.	1	38	37	99
Родная русская литература	Кутейникова Н.Е., Синева О.В.	2	40	40	100

Родная русская литература	Кутейникова Н.Е., Синева О.В.	3	71	48	68
Родная русская литература	Кутейникова Н.Е., Синева О.В.	4	67	52	78
ИТОГО:			216	177	82
Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д.	2	75	75	100
Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д.	3	96	96	100
Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д.	4	101	101	100
ИТОГО			272	272	100
Русский язык	М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов	5	100	100	100
Русский язык	М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов	6	89	89	100
Русский язык	М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов	7	71	71	100
Русский язык	М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов	8	59	59	100
Русский язык	М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов	9	53	53	100
ИТОГО:			372	372	100
Литература в 2-х частях	Г.С.Меркин	5	100	100	100
Литература в 2-х частях	Г.С.Меркин	6	89	89	100
Литература в 2-х частях	Г.С.Меркин	7	71	71	100
Литература в 2-х частях	Г.С.Меркин	8	59	59	100
Литература в 2-х частях	Г.С.Меркин	9	53	53	100
ИТОГО:			327	327	100
математика	Н.Я.Виленкин	5	100	100	100
математика	Н.Я.Виленкин	6	89	89	100
			189	189	100
Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б.	7	71	71	100
Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б.	8	59	59	100

Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б.	9	53	53	100
ИТОГО:			183	183	100
Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И.	7,8,9	183	183	100
ИТОГО:			157	157	100
История древнего мира	А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая	5	100	100	100
История России	Пчелов Е.В.	6	89	89	100
История России	Пчелов Е.В.	7	71	71	100
История России	В.Н.Захаров, Е.В.Пчелов	8	59	59	100
история России	Соловьёва К.А., Швырёв А.П.	9	53	53	100
ИТОГО:			327	327	100
История средних веков	Агибалова Е.В.	6	89	89	100
История нового времени	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	7	71	71	100
Всеобщая история	Н.В.Загладин	8	59	59	100
всеобщая История	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	9	53	53	100
ИТОГО:			272	272	100
Биология 5-6	В.В.Пасечник	5,6	189	189	100
Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С.	7	71	71	100
Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С.	8	59	59	100
Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А.	9	53	53	100
ИТОГО:			327	327	100
География 5-6	А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина	5,6	111	111	100
География 5-6	В.П.Дронов, Л.Е.Савельева	5,6	78	78	100
география	А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина	7	59	59	100
География	А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина	8	53	53	100
География	Алексеева А.И., Николина В.В	9	45	45	100
ИТОГО:			327	327	100
Английский язык	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс	5	100	100	100

Английский язык	Ю.Е.Ваулина,Д. Дули,О.Е.Под оляко,В.Эванс	6	89	89	100
Английский язык	Ю.Е.Ваулина,Д. Дули,О.Е.Под оляко,В.Эванс	7	71	71	100
Английский язык	Ю.Е.Ваулина,Д. Дули,О.Е.Под оляко,В.Эванс	8	59	59	100
Английский язык	Ю.Е.Ваулина,Д. Дули,О.Е.Под оляко,В.Эванс	9	53	53	100
ИТОГО:			327	327	100
Основы духовно- нравственных культур народов	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И.	5	100	17	17
Обществознание	БоголюбовЛ.Н.	6	89	89	100
Обществознание	Боголюбов Л.Н.,Иванова Л.Ф.	7	71	71	100
Обществознание	Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова	8	59	59	100
Обществознание	Л.Н.Боголюбова,А.Ю.Лазебни кова, А.И.Матвеева	9	53	53	100
ИТОГО:			272	272	100
Родной русский язык	Александрова О.М.	5	34	34	100
Родной русский язык	Александрова О.М.	7	23	23	100
Родной русский язык	Александрова О.М.	8	23	23	100
Родной русский язык	Александрова О.М.	9	13	13	100
ИТОГО:			93	93	100
Физика	Перышкин А.В.	7	71	71	100
Физика	Перышкин А.В.	8	59	59	100
Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	9	53	53	100
ИТОГО:			183	183	100
Информатика	Л.Л.Босова, А.Ю.Босова	7	71	71	100
Информатика	Л.Л.Босова, А.Ю.Босова	8	59	59	100
Информатика	Л.Л.Босова, А.Ю.Босова	9	53	53	100
ИТОГО:			183	183	183
Химия	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман	8	59	59	100
Химия	Г.Е.Рудзитис	9	53	53	100
ИТОГО:			112	112	100
Алгебра	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В.	10	30	30	100
Алгебра	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В.	11	26	26	100
ИТОГО:			56	56	100
Литература (в 2-х частях)	Сахаров В.И.,Зинин С.А.	10	30	30	100

Литература (в 2-х частях)	Чалмаев В.А., Зинин С.А.	11	26	26	100
ИТОГО:			56	56	100
Информатика(углублённый уровень) в 2-х частях	Поляков К.Ю., Ерёмин Е.А.	10	30	30	100
Информатика(углублённый уровень) в 2-х частях	Поляков К.Ю., Ерёмин Е.А.	11	26	26	100
ИТОГО:			56	56	100
Физика (базовый уровень)	Касьянов В.А.	10	30	30	100
Физика (базовый уровень)	Касьянов В.А.	11	26	26	100
ИТОГО:			56	56	100
Физика(углублённый уровень)	Касьянов В.А.	10	29	29	100
Физика(углублённый уровень)	Касьянов В.А.	11	18	18	100
ИТОГО:			47	47	100
Химия	Рудзитис Г.Е.	10	30	30	100
Химия	Рудзитис Г.Е.	11	26	26	100
ИТОГО:			56	56	100
Всеобщая история	Сороко-Цюпа О.С.	10	30	30	100
Всеобщая история	О.С.Сорока-Цюпа, А.О.Сорока-цюпа	11	26	26	100
ИТОГО:			56	56	100
Обществознание (база)	Боголюбов Л.Н., Лазебников А.Ю.	10	30	30	100
Обществознание (база)	Боголюбов Л.Н., Лазебников А.Ю.	11	26	26	100
ИТОГО:			56	56	100
Биология (база)	Пасечник В.В.	10	30	30	100
Биология (база)	Пасечник В.В.	11	26	26	100
ИТОГО:			56	56	100
Русский язык 10-11 класс	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.	10	56	56	100
			56	56	100
Английский язык	Афанасьева О.В., Дули Д	10	30	30	100
Английский язык	Афанасьева О.В., Дули Д	11	26	26	100
Итого:			56	56	100
Геометрия 10-11 класс	Атенесян Л.Е.	10-11	56	56	100

Итого:96,7%

Обеспечение учебного процесса- основное направление работы с фондом.

Эта работа включила следующие мероприятия:

- выдача учебников;
- работа с должниками;
- обмен учебниками с другими Школами;
- анализ качественного и количественного состояния учебников;
- заказ на учебники;
- работа с картотеккой учебников.

Книговыдача за учебный год составила -2625 экз., учебников - 5840экз.

Анализируя контрольные показатели, можно сделать вывод, что учащиеся посещали библиотеку активно. Обращались в основном за художественной литературой, периодическими изданиями , справочной и детской литературой. Дети стали больше брать информацию из интернета. В помещении библиотеки имеется выход в Интернет. Всем учащимся школы обеспечена возможность пользоваться Интернетом.

В течение года библиотекой проводилась систематическая работа согласно плану работы с использованием компьютерных технологий (создание презентаций ко всем мероприятиям, проводимым библиотекой , слайд-шоу с сопроводительным текстом).

Материально - техническая база библиотеки.

Наименование	Кол-во
Кол-во мест в читальном зале	8
Компьютер	1
Принтер	1
Подключение к Интернету	да

Сведения о библиотечном фонде.

Общее кол-во библиотечного фонда, подлежащего инвентарному учету(кроме учебников)	10392	
В том числе общее кол-во художественной литературы	8622	
	На рус.яз.	На тат.яз.
	5910	2712
В том числе справочная литература	250	
	На рус.яз.	На тат.яз.
	120	130
В том числе отраслевая литература	1520	
	На рус.яз.	На тат.яз.
	1100	420
Общее кол-во всех учебников	9735	

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

*объем библиотечного фонда-10392 единиц;

*книгообеспеченность-96%;

*книговыдача-2625 единиц в год.

Состав фонда и его использование.

№ Вид литературы	Кол-во единиц в фонде	Сколько экземпляров
------------------	-----------------------	---------------------

		выдавалось за год.
2	Художественная литература	8622 2338
3	Отраслевая литература	1520 17
4	Справочная литература	250 270

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотека-30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 32 учебных кабинета, 21 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Материально-техническая база школы

Здание Школы.

Общая площадь здания.

Здание школы реконструировано в 2002 году. Общая площадь здания 5712 кв.м. Учебно-лабораторная площадь 2187 кв.м. Здания соответствуют требованиям пожарной безопасности, имеются:

- оборудованные аварийные выходы;
- необходимое количество средств пожаротушения и индивидуальной защиты;
- подъездные пути;
- действующая пожарная сигнализация;
- автоматическая система оповещения людей при пожаре.

В течение летнего периода проведен выборочный текущий ремонт групповых помещений за счет средств учреждения.

Территория Школы

Территория школы огорожена по периметру забором и зелеными насаждениями, благоустроена, зонирована, более 52% занимают зелёные насаждения. Имеется пришкольный учебно-опытный участок. Подъездные пути бетонированные, имеются пешеходные дорожки, спортивное ядро оборудовано разноуровневыми турниками и силовыми тренажерами, гимнастическим оборудованием, прыжковой ямой, беговой дорожкой. На бетонированной площадке

хозяйственной зоны установлены 2 контейнера с крышками для сбора твердых бытовых отходов. Площадь земельного участка составляет 11429 кв.м.

Особенности проекта здания Школы

Проект школы индивидуальный. Естественное освещение боковое через оконные проемы, оборудованные регулируемыми солнцезащитными устройствами (продольные занавески светлых тонов). Искусственное освещение общее. Отопление автономное. Водоснабжение централизованное, горячее водоснабжение через водонагреватель. Вентиляция приточно-вытяжная с механическим побуждением. Канализация централизованная.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость.

В учебном процессе задействовано:

Предмет/кабинет	Кол -во кабинетов	Оснащенность кабинетов (в %)
География	1	85
История	1	70
Обществознание	1	70
Русский язык и литература	3	75
Начальные классы	9	70
Математика	3	73
Основы безопасности и жизнедеятельности и начальной военной подготовки	1	80
Родной язык (татарский)	3	60

Химия

Кол-во кабинетов	Оснащенность кабинета (в%)	Демонстрационное оборудование (в %)	Лабораторное оборудование (в %)	Хим. реактивы (в %)
1	77	90	91	50

Биология

Кол-во кабинетов	Оснащенность кабинета (в%)	Демонстрационное оборудование (ботаника - 5-6 кл.) (в %)	Демонстрационное оборудование (зоология - 7 класс) (в %)	Демонстрационное оборудование (анатомия - 8-9 кл.) (в %)	Демонстрационное оборудование (общая биология - 10-11 класс) (в %)	Лабораторное оборудование (в %)
1	77	92	95	68	65	65

Иностранный язык

Кол-во кабинетов	Оснащенность кабинета (в%)	Количество лингвфонных кабинетов	Лингвфонный кабинет наличие, оснащенность (в %)
0		00	00

Спортивный зал

Спортивный	Лескостные	Оснащенность	Гимнастический	Лыжная	Спортивные	Легкая атлетика
------------	------------	--------------	----------------	--------	------------	-----------------

спортивный зал (кол-во)	спортивные сооружения спорт. площадки) кол-во	наличие кабинета (в%)	астигма (в%)	подготовка (в%)	игры (в%)	атлетика (в%)
		8	0	00	0	0

Физика

Кол-во кабинетов	Оснащенность кабинета (в%)	Демонстрационное оборудование 7 класс (в %)	Демонстрационное оборудование 8 класс (в %)	Демонстрационное оборудование 9 класс (в %)	Демонстрационное оборудование 10-11 класс (в %)	Лабораторное оборудование (в %)
	0	0	0	0	0	0

Технология

Оснащенность кабинета (в%)	Кол-во кабинетов (столярное дело)	Оснащенность кабинета (в%)	Кол-во кабинетов (слесарное дело)	Оснащенность кабинета (в%)	Кол-во кабинетов (обслуживающий труд)	Оснащенность кабинета (в%)
1.1	1	2	3	4	5	6
97	1	100	1	100	1	90

Наличие актового зала

В школе имеется актовый зал на 150 посадочных мест со сценой, проектором, экраном, музыкальной аппаратурой..

Наличие спортивного зала

Спортивный зал 528,7 кв.м., оборудован спортивным и гимнастическим инвентарем согласно установленному перечню. Окна оборудованы защитными сетками.

Раздевалки для девочек и мальчиков оборудованы шкафами для одежды и скамейками.

Наличие медицинского кабинета и лицензии на медицинский кабинет.

Медицинский блок имеет следующий набор помещений: процедурный кабинет площадью 15 кв.м., кабинет терапевтический площадью 11,7 кв.м. Имеется необходимое медицинское оборудование. Медицинский блок лицензирован. Получено заключение.

Наличие столовой

Питание организовано в собственной столовой, которая имеет набор помещений: овощной цех- 10,4 кв.м., кладовая -10,9 кв.м., тарная- 10,8 кв.м., кладовая для сухих продуктов-12,6 кв.м., мясной цех-14 кв.м. ,моечные- 24 кв.м., холодный цех- 9,6 кв.м., горячий цех – 60,3 кв.м., гардероб 10,8 кв.м., санузел -6 кв.м. Обеденный зал площадью 225 кв.м. рассчитан на 120 посадочных мест. Оборудован 30 столами и 180 стульями. Электрическим и холодильным, технологическим оборудованием укомплектована. Кухонная и столовая посуда, разделочный инвентарь в достаточном количестве.

Наличие в составе помещений школы:

- комната логопеда;
- комната психолога;
- комната соц.педагога.

Оборудование школы соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной

безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда, требованиям ФГОС начального и основного общего образования

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

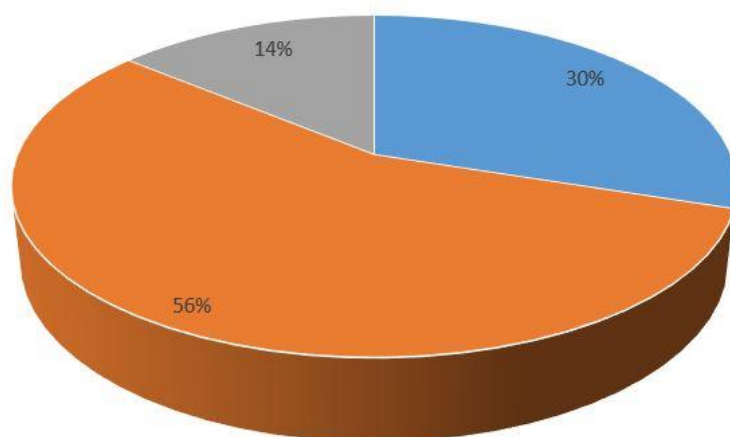
В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2022 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 15.12.2022 № 167).

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



■ Полностью удовлетворены дистанционным обучением
 ■ Частично удовлетворены
 ■ Не удовлетворены

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
------------	-------------------	------------

Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	797
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	340
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	400
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	57
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	426/53,7%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,63
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,78
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,42
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	70,85
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	(27%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	(15%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(5%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		(0,4%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		0
— высшим педагогическим образованием		52(96%)
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		4 (7%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		19 (33,%)
— первой		30 (53,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	7/11,8
— до 5 лет		
— больше 30 лет		11/18,6
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	6/8,5
— до 30 лет		

— от 55 лет		9/15,2
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	56/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	56/100
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	858 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Общий вывод:

1. В Школе работает стабильный, квалифицированный педагогический коллектив. Обеспеченность кадрами составляет 100%. Средний возраст коллектива снизился, на текущий момент составляет 41 год. Намечился рост количества педагогов со стажем работы до 20 лет.
2. Среди учителей Школы наметилась тенденция повышения категорийности (увеличение числа педагогов с первой и высшей категорией).
3. Учителя Школы принимают участие в конкурсном профессиональном движении.
4. Намечается тенденция повышения городского рейтинга педагогического коллектива Школы.
5. Анкетирование учителей Школы выявило средний и выше среднего уровень работоспособности; снижение уровня саморазвития и самообразования на конец учебного года.

6. Происходит изменение направленности мотивации профессиональной деятельности, смещение в сторону внешней отрицательной мотивации. Следует организовать работу по формированию профессиональной мотивации педколлектива, начиная с организации анкетирования в начале учебного года.
7. Происходит снижение уровня удовлетворенности учителей своим положением в педагогическом коллективе, что связано с изменениями в мотивации педагогов.

Анализ кадрового состава Школы показывает, что существует ряд **проблем**. К ним следует отнести следующие:

- Как организовать работу с коллективом, чтобы увеличение количества педагогов со стажем работы до 8 лет не привело к ухудшению результатов образования, снижению уровня выполнения школьного учебного плана?
- Какие современные технологии обучения персонала необходимо применить для повышения уровня предметных знаний учителей по математике, физике, предметам начальной школы?
- Какими средствами обеспечить повышение активности и результативности участия педагогов в конкурсном профессиональном движении?
- Почему происходит стабильное снижение уровня способности к самообразованию и саморазвитию учителей Школы?
- Как организовать работу по повышению уровня внутренней мотивации и внешней положительной мотивации у педагогического коллектива?

Для решения выявленных проблем были поставлены следующие **цели** работы с педагогическим коллективом:

Разработка и реализация управленческого проекта «Мотивация персонала на успех организации» в рамках программы развития персонала. Цель проекта – формирование готовности педагогов к профессиональному саморазвитию как условие развития Школы.

Главная задача педагогического коллектива в 2022 году состояла в создании условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на новые образовательные стандарты и подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

На основании анализов деятельности Школы за отчётный период, наблюдений, бесед с участниками образовательных отношений, анкетирования и опросов был составлен анализ, результаты которого представлены ниже:

Факторы развития образовательного школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательные программы, реализуемые в Школе	Преимущество образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС 2021.	Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС 2021. Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Отсутствие систематического использования педагогами образовательных технологий, ориентированных на системно-деятельностное обучение

Результативность работы образовательного учреждения	Высокий уровень образования (высокие результаты ЕГЭ и ГИА, большой процент поступления выпускников в профильные ВУЗы, победы на районном и городском этапах всероссийской олимпиады школьников) Высокий уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев правонарушений, низкий процент травматизма.	Стремление ряда родителей оградить детей от стрессовых ситуаций региональных конкурсов. Непонимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов и отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий.
Инновационный потенциал	Позитивный опыт работы школы по актуальным направлениям образования в статусе инновационной и, стажировочной площадки. Подготовленный педагогический коллектив к исследовательской деятельности. Традиции образовательной системы Школы.	Дополнительная нагрузка на администрацию школы. Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Стремление к стабильности образовательного процесса.
Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Контингент учащихся формируется без отбора.	Высокая доля педагогов старше 55 лет. Переход на профстандарт может сказаться на творческой атмосфере в педагогическом коллективе.
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиНами (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей учащихся и педагогов.	Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды, что обнаруживает недостаточное обеспечение профориентационной и конкурсной направленности.

	Наличие развитой инфраструктуры (спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая, компьютерные классы, Интернет)	
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами. Реализация совместных программ дополнительного образования.	Сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием дистанционных форм.
Рейтинговое положение школы в районной и городской системах образования	По показателям рейтинга ОУ в районе школа занимает лидирующее место	Школа недостаточно активно пропагандировать свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды.
Участие школы в профессиональных конкурсах	Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах всероссийского масштаба, городском конкурсе инновационных программ, районном конкурсе пед. достижений.	Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.

Выводы:

- Содержание, уровень и качество подготовки выпускников уровней начального, основного общего, среднего общего образования соответствуют государственным требованиям;
- образовательные программы соответствуют предъявляемому содержанию начального, основного, среднего общего образования и выполняются по всем предметам учебного плана;
- учебные планы соответствуют нормативам базисного учебного плана общеобразовательных организаций;
- школа обеспечила подготовку 100% выпускников 11 класса по предметам физико-математического и социально-гуманитарного профилей;
- педагогический состав школы представляет собой сплочённый коллектив, способный решать важные профессиональные задачи. Количество педагогов с высшей и первой квалификационной категории растёт. Ежегодно растёт профессиональный уровень педагогов школы;
- программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов;
- материально-техническая база обеспечивает возможность проведения всех видов

занятий, предусмотренных учебным планом. Назначение используемых для реализации образовательных программ учебных кабинетов, объектов инфраструктуры, учебно-методические и информационные ресурсы соответствуют перечням, установленным соответствующим ФГОС;

- оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами и позволяет обеспечить возможность реализации заявленных образовательных программ;
- созданы необходимые условия для методической поддержки педагогов, их профессионального развития и творческого самовыражения;
- школа имеет развитые связи с социальными партнерами, ежегодно расширяет свое инновационное пространство, активно включается в инновационные проекты и программы.

Приоритетные направления деятельности Школы определены в соответствии с Программой развития до 2026 года, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

- обновление образовательной среды на основе компетентностного, системно-деятельностного и метапредметного подходов;
- совершенствование организационно-экономического механизма управления школой и обеспечение информационной открытости образовательного учреждения;
- структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса;
- интенсификация интеллектуального развития школьников и воспитание нравственной гуманной личности школьника, с целью распространения гражданско-патриотических идей, позитивных социальных образцов, приобретения практического опыта жизни, адекватного современным требованиям общества и профессиональной ориентации.

Программы, проекты, конкурсы, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году:

- экспериментальная деятельность в рамках региональной инновационной площадки;
- совершенствование системы подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам;
- участие в профессиональных конкурсах «Лучший учитель», «Лучший классный руководитель», Грантах;
- систематизация накопленного материала, публикации школьного, районного и городского уровня в средствах массовой информации, сборниках, интернет-порталах;
- организация и проведение семинаров-практикумов по обобщению опыта для школ города, района.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.